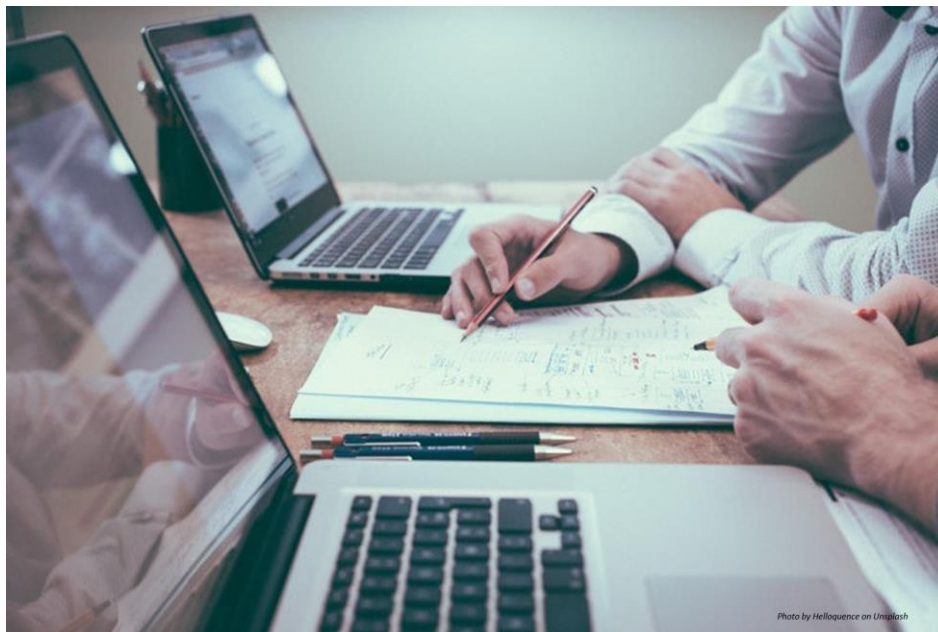


Enhanced ENTREpreneurial attitude in adult education for a better LABour market integration

2018-1-SE01-KA204-039048



ENTRELAB εκπαιδευτικό κιτ "Επιχειρηματική μάθηση στην εκπαίδευση ενηλίκων"

Σύντομη έκδοση

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ:

Cristina Stefan, PhD. Eng. (*Quarter Mediation, Ολλανδία*)
Constantin Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Ολλανδία*)
Andrei-Cristian Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Ολλανδία*)

Marcial Felgueiras, MSc. Eng. (*A Rocha, Πορτογαλία*)
Isabel Soares, Eng. (*A Rocha, Πορτογαλία*)
Filipa Bragança, BSc. (*A Rocha, Πορτογαλία*)

Giuseppina Raso, MSc. (*Universita delle LiberEta, Ιταλία*)
Massimo Bardus, MA. (*Universita delle LiberEta, Ιταλία*)

Στέφανος Ναλμπάντης, MSc. Eng. (*EK Kavalas, Ελλάδα*)
Καλλιόπη Ντόλου, MSc. Eng. (*EK Kavalas, Ελλάδα*)
Δημήτριος Γεωργάτης, MSc. Eng. (*EK Kavalas, Ελλάδα*)

Johan Salomonsson (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Σουηδία*)
Tobias Renström (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Σουηδία*)

Συνοπτική περίληψη

Το εκπαιδευτικό κιτ έχει ως αφετηρία και βασίζεται στο περιεχόμενο και τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού σεμιναρίου για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές που εργάζονται με εκπαιδευόμενους σε διαφορετικά επίπεδα και τύπους εκπαίδευσης (π.χ. πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, ΕΕΚ) που διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στο Assen, στην Ολλανδία, από τις 18 έως τις 20 Σεπτεμβρίου 2019. Οι συμμετέχοντες, εκπρόσωποι των οργανισμών-εταίρων που συμμετείχαν στην κοινοπραξία του έργου ENTRELAB, συμμετείχαν στην εκπαίδευση εσωτερικών και εξωτερικών δραστηριοτήτων βασισμένων σε εκμάθηση μέσω πράξης, παιχνιδοποίησης και διεπιστημονική εκπαίδευση, με απώτερο στόχο να ενδυναμώσει τους εκπαιδευόμενους με μια επιχειρηματική πρωτοβουλία και ένα επιχειρηματικό πνεύμα. Το εκπαιδευτικό κιτ που δημιουργήθηκε από το Quarter Mediation ολοκληρώνεται με συμπεράσματα, προτάσεις και συμβουλές για το πώς να προσαρμόζεται το "εκπαιδευτικό κιτ ENTRELAB" στα περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων από τις χώρες εταίρους.

Η τριήμερη βραχείας διάρκειας εκπαιδευτική δραστηριότητα είχε ως ομάδα στόχο το διδακτικό και εκπαιδευτικό προσωπικό των συνεργαζόμενων οργανισμών που συμμετέχουν στο έργο - εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές, προσωπικό εκπαίδευσης ενηλίκων - που συμμετέχουν στην παράδοση εντός του οργανισμού τους εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που επικεντρώνονται στην ανάπτυξη επιχειρηματικού πνεύματος και επιχειρηματικής πρωτοβουλίας. Οι συμμετέχοντες ήταν, επομένως, μέρος της ομάδας στόχου των επαγγελματιών στους οποίους στοχεύει το έργο.

Οι δραστηριότητες κατάρτισης και μάθησης που οργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης στη Ολλανδία έδωσαν στους συμμετέχοντες τη βάση για την ανάπτυξη ενός θετικού και με κίνητρα επιχειρηματικού νου. Η βραχείας διάρκειας εκπαιδευτική δραστηριότητα που διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στο Assen της Ολλανδίας, είχε ως στόχο την από πρώτο χέρι εμπειρία για το προσωπικό που συμμετέχει στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, καθώς έμαθαν πώς να είναι επιχειρηματικοί, πώς να δημιουργήσουν τη δική τους εταιρεία, καθώς και πώς τα οικοσυστήματα μπορούν να τα βοηθήσουν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.

Κατά τη διάρκεια της τριήμερης εκπαίδευσης, οι συμμετέχοντες έμαθαν πώς να αναπτύξουν τις επιχειρηματικές τους δεξιότητες, πώς να αναπτύξουν και να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους για να δημιουργήσουν επιχειρηματικές ιδέες και πώς να δημιουργήσουν τη δική τους επιχείρηση. Η εκπαίδευση οργανώθηκε και διεξήχθη από το Quarter Mediation, χρησιμοποιώντας μη τυπικές και τυπικές μεθόδους εκπαίδευσης.

Οι συμμετέχοντες είχαν επίσης την ευκαιρία να εργαστούν μόνοι τους, ατομικά και σε ομάδες, με καθοδήγηση από τους εκπαιδευτές του Quarter Mediation. Επιπλέον, το πρόγραμμα κατάρτισης στην Ολλανδία ήταν επίσης μια ευκαιρία για τους εταίρους που συμμετείχαν στο έργο να μοιραστούν τις εμπειρίες τους στον τομέα της επιχειρηματικής εκπαίδευσης και να δημιουργήσουν καινοτόμες ιδέες για την επιχειρηματική μάθηση. Τέλος, το Quarter Mediation θα οργανώσει σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις και θα δώσει συγκεκριμένα παραδείγματα εμπειριών πραγματικής ζωής στους συμμετέχοντες,

άνοιξε το έδαφος για συζητήσεις και προσέφερε στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις.

Οι συμμετέχοντες είχαν επίσης την ευκαιρία να εργαστούν μόνοι τους, ατομικά και σε ομάδες, με καθοδήγηση από τους εκπαιδευτές του Quarter Mediation. Επιπλέον, το πρόγραμμα κατάρτισης στην Ολλανδία ήταν επίσης μια ευκαιρία για τους εταίρους που συμμετείχαν στο έργο να μοιραστούν τις εμπειρίες τους στον τομέα της επιχειρηματικής εκπαίδευσης και να δημιουργήσουν καινοτόμες ιδέες για την επιχειρηματική μάθηση. Τέλος, το Quarter Mediation οργανώσε σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρουσίασε συγκεκριμένα παραδείγματα εμπειριών πραγματικής ζωής στους συμμετέχοντες, άνοιξε το έδαφος για συζητήσεις και προσέφερε στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις.

Η ανάπτυξη της εκπαιδευτικής δραστηριότητας στην Ολλανδία καθόρισε την προσέγγιση και την καταλληλότερη ορολογία που θα χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη αυτού του εκπαιδευτικού κιτ. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι ενδυναμώθηκαν με επιχειρηματικές και καλύτερες δεξιότητες ΤΠΕ χρήσιμες στην καθημερινή τους εργασία με την ομάδα-στόχο των ενηλίκων μαθητών.

Η βραχείας διάρκειας εκπαιδευτική δραστηριότητα που διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στην Ολλανδία για τους εκπροσώπους των οργανισμών εταίρων στο έργο ENTRELAB δικαιολογείται από τις ακόλουθες διαστάσεις της επιχειρηματικής εκπαίδευσης:

- η κανονιστική διάσταση, σχετικά με την απόκτηση γενικών γνώσεων σχετικά με τους ευρωπαϊκούς και εθνικούς νομικούς κανόνες που ρυθμίζουν την έναρξη μιας επιχείρησης·
- την ερωτηματική-ανακλαστική και αποτιμητική διάσταση, η οποία λαμβάνει υπόψη την ανάπτυξη της ικανότητας κριτικού προβληματισμού σχετικά με τις ηθικές αρχές που απαιτούνται στις χαρακτηριστικές σχέσεις ενός επιχειρηματικού περιβάλλοντος·
- την πρακτική διάσταση, ακολουθώντας τον σχηματισμό στάσεων και την πρακτική των επιχειρηματικών συμπεριφορών.

Η δομή του εκπαιδευτικού κιτ περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία:

- Πρόγραμμα σπουδών και μεθοδολογία
 - Στόχους
 - Μαθησιακά αποτελέσματα
 - Αξιολόγηση
 - Περιγραφή του περιεχομένου των ενοτήτων
- Ανατροφοδότηση συμμετέχοντων
- Συστάσεις και μεθοδολογικές προτάσεις
- Συμπέρασμα

Πρόγραμμα σπουδών και μεθοδολογία

Η διδακτική και μαθησιακή δραστηριότητα με τον τίτλο «Ενισχυμένη επιχειρηματική στάση στην εκπαίδευση ενηλίκων για μια καλύτερη ένταξη στην αγορά εργασίας» διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στο Assen της Ολλανδίας, από τις 18 έως τις 20 Σεπτεμβρίου 2019, ακολουθώντας ένα δομημένο πρόγραμμα που σχεδιάστηκε από το διοργανωτή της εκπαίδευσης (βλ. Παράρτημα).

Στόχοι

Οι κύριοι στόχοι της εκπαιδευτικής δραστηριότητας ήταν:

- να δημιουργήσει ένα υπόβαθρο για το εκπαιδευτικό μοντέλο για την κατάρτιση σχετικά με την επιχειρηματικότητα, καθώς και ενός σύνολου εκπαιδευτικών στρατηγικών·
- να οικοδομήσει το επιχειρηματικό πνεύμα, καθώς και την επικοινωνία και τις επικοινωνιακές δεξιότητες σε ενήλικες εκπαιδευόμενους·
- να μοιραστεί με τους συμμετέχοντες παραδείγματα ορθών πρακτικών μεθόδων επιχειρηματικής κατάρτισης σχετικά με το:
 - πώς να χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ με δημιουργικό τρόπο στη διαδικασία διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης·
 - πώς να χρησιμοποιούνται οι μη τυπικές μεθόδους διδασκαλίας, το παιχνίδι ρόλων και την μάθηση με συναδέλφους στη εκπαίδευση ενηλίκων·
- να ενθαρρύνει ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για την προσαρμογή των παραδειγμάτων ορθής πρακτικής που παρουσιάστηκαν κατά τη δραστηριότητα κατάρτισης στις τοπικές / περιφερειακές / εθνικές καταστάσεις των οργανισμών που συμμετέχουν στο έργο ENTRELAB, ενισχύοντας έτσι την ελκυστικότητα της επιχειρηματικής εκπαίδευσης στις ομάδες στόχους του.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δηλώσεις του τι γνωρίζει, κατανοεί και τι μπορεί να κάνει ο εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, η οποία μπορεί να οριστεί ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2008). Ως εκ τούτου, αυτό το πλαίσιο περιγράφει τι μπορεί να κάνει ή ξέρει ο εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος με ρήματα σε απαρεμφατική μορφή. Αντί να χρησιμοποιούμε γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, προτιμούμε να χρησιμοποιήσουμε την Ταξινόμηση SOLO του Bigg (Biggs & Tang, 2011), επειδή επιτρέπει την καλύτερη σύνοψη των μαθησιακών αποτελεσμάτων με ρήματα όπως εξηγώ, αντανακλώ, εφαρμόζω, αξιολογώ. Επιπλέον, συνδέει καλύτερα τα μαθησιακά αποτελέσματα με τις δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης.

Τα κύρια μαθησιακά αποτελέσματα που στοχεύθηκαν κατά τη βραχείας διάρκειας εκπαιδευτική δραστηριότητα που διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στο Assen της Ολλανδίας, ήταν τα ακόλουθα:

- αντανάκλαση και εφαρμογή ανεξαρτησίας στη σκέψη και τη δράση·
- αξιολόγηση και αντανάκλαση σε ότι αφορά τη θετική σχέση με τους άλλους·
- εφαρμογή ευθύνης στην επιχειρηματική δραστηριότητα·
- εφαρμογή και αντανάκλαση στην προ-δραστηριότητα·
- εφαρμογή και αξιολόγηση του πνεύματος πρωτοβουλίας·
- εφαρμογή και αντανάκλαση στο πώς να αντιμετωπίζεται η αβεβαιότητα, η ασάφεια και ο κίνδυνος.

Επιπλέον, τα πλαίσια EntreComp και DigiComp ελήφθησαν υπόψη κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού και της οργάνωσης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, καθώς και για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Το Πλαίσιο EntreComp (Bacigalupo, Kamprylis, Punie, & Brande, 2016) προτείνει έναν κοινό ορισμό της επιχειρηματικότητας ως ικανότητας, με στόχο την αύξηση της συναίνεσης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων και τη δημιουργία μιας γέφυρας μεταξύ των κόσμων της εκπαίδευσης και της εργασίας. Αναπτυγμένο μέσω μιας προσέγγισης μικτών μεθόδων, το πλαίσιο EntreComp πρόκειται να γίνει de facto αναφοράς για οποιαδήποτε πρωτοβουλία που αποσκοπεί στην ενίσχυση της επιχειρηματικής ικανότητας των ευρωπαίων πολιτών. Το πλαίσιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βάση για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, προωθώντας την επιχειρηματικότητα ως ικανότητα. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον ορισμό των παραμέτρων για την αξιολόγηση των επιχειρηματικών ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων και των πολιτών.

| | | |
|---|---------------------|--|
| Επιχειρηματικές δεξιότητες και ικανότητες που θα αναπτυχθούν από το Πλαίσιο EntreComp | Ιδέες και ευκαιρίες | Εντοπισμός ευκαιριών· δημιουργικότητας· οραματισμού· εκτίμησης ιδεών· ηθικής και βιώσιμης σκέψης |
| | Πηγές | αυτογνωσία και αυτο-αποτελεσματικότητα· κίνητρο και επιμονή· κινητοποίηση πόρων· χρηματοοικονομικός και οικονομικός γραμματισμός· κινητοποίηση άλλων |
| | Στην δράση | ανάληψη πρωτοβουλίας· προγραμματισμός και διαχείριση· ανάληψη ρίσκου· συνεργασία· μάθηση μέσω εμπειρίας |

Το DigiComp, το Ευρωπαϊκό Ψηφιακό Πλαίσιο Ικανότητας για τους Πολίτες, προσφέρει ένα εργαλείο για τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των πολιτών. Το DigiComp δημοσιεύθηκε για πρώτη φορά το 2013 και έχει γίνει σημείο αναφοράς σε πολλές πρωτοβουλίες ψηφιακών δεξιοτήτων τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε επίπεδο κρατών μελών. Το DigiComp 2.0 προσδιορίζει τα βασικά στοιχεία της ψηφιακής ικανότητας σε 5 τομείς: πληροφορίες και εγγραμματοςμός δεδομένων· επικοινωνία και συνεργασία· δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου· ασφάλεια και επίλυση προβλημάτων.

| | | |
|---|--|---|
| Ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες που θα αναπτυχθούν από το Πλαίσιο DigiComp | Πληροφορίες και εγγραμματοςμός δεδομένων | περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου· αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου· διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου |
|---|--|---|

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Επικοινωνία και συνεργασία | αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών· κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών· συμμετοχή στην πολιτότητα μέσω ψηφιακών τεχνολογιών· συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών· επίγνωση των κανόνων συμπεριφοράς· διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας |
| | Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου | ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου· ενσωμάτωση και επανεπεξεργασία ψηφιακού περιεχομένου· πνευματικά δικαιώματα και άδειες· προγραμματισμός |
| | Ασφάλεια | συσκευές προστασίας· προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου· προστασία της υγείας και της ευεξίας· προστασία του περιβάλλοντος |
| | Επίλυση προβλημάτων | επίλυση τεχνικών προβλημάτων· προσδιορισμός αναγκών και τεχνολογικών αντιδράσεων· δημιουργικά χρησιμοποιούμενες ψηφιακές τεχνολογίες· εντοπισμός κενών ψηφιακών δεξιοτήτων |

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι ένα οργανικό συστατικό της μαθησιακής διαδικασίας. Ανάλογα με τη συγκεκριμένη ενότητα περιεχομένου, οι πρακτικές αξιολόγησης συνίστανται σε τουλάχιστον ένα από τα ακόλουθα:

- **Διαμορφωτική αξιολόγηση** (επίσης γνωστή ως «για» μάθηση): Εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια μιας περιόδου διδασκαλίας, χρησιμοποιεί τις πληροφορίες που επιτυγχάνονται για να ενθαρρύνει τη μάθηση των εκπαιδευομένων και καλύπτει τις ανάγκες τόσο των εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών όσο και των μαθητών / εκπαιδευομένων για να γίνει γνωστό πώς η μάθηση εξελίσσεται.

Μπορούν να διακριθούν τρεις κύριες κατηγορίες διαμορφωτικής αξιολόγησης:

- **αποτελεσματική ανατροφοδότηση** (το πιο ισχυρό εργαλείο για τη μετατροπή μιας αξιολόγησης σε διαμορφωτική αξιολόγηση)·
- **αυτοαξιολόγηση** (μια άλλη σημαντική στρατηγική αξιολόγησης: για να γίνουν καλοί εκπαιδευόμενοι με προοπτική δια βίου μάθησης, οι μαθητές θα πρέπει να μάθουν να συμβαδίζουν με τις τελευταίες ανακαλύψεις στον τομέα και να εκτελούν μια ποικιλία δράσεων για την προώθηση της συνεχούς βελτίωσής τους)·
- **αξιολόγηση από ομότιμους** (ορίζεται ως μια διαδικασία όπου ομάδες εκπαιδευομένων βαθμολογούν τους συνομηλίκους τους).
- **Αθροιστική αξιολόγηση** (επίσης γνωστή ως «της» μάθησης): Εφαρμόζεται στο τέλος μιας περιόδου

διδασκαλίας, συνοψίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευομένων που χρησιμοποιούνται για να βαθμολογήσουν τους εκπαιδευόμενους και στοχεύει να καθορίσει πόσο καλά οι εκπαιδευόμενοι έχουν αποκομίσει αυτό που αναμενόταν να μάθουν.

Διακρίνονται δύο κύριες κατηγορίες αθροιστικής αξιολόγησης:

- **εσωτερική αξιολόγηση**·
- **εξωτερική αξιολόγηση** (για μετέπειτα πιστοποίηση).

- **«Ως» μάθηση:** Είναι η πιο ριζοσπαστική μορφή αξιολόγησης και η πιο χαρακτηριστική της επιχειρηματικής εκπαίδευσης αφού ότι οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν την οδήγηση των διαδικασιών μάθησης και αξιολόγησης τους· είναι υπεύθυνοι για τον καθορισμό των δικών τους στόχων, την παρακολούθηση της προόδου τους και τον προβληματισμό για την απόδοσή τους (εκτίμηση του βαθμού στον οποίο πέτυχαν).

Συμπέρασμα

Η τριήμερη εκπαιδευτική δραστηριότητα που διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στο Assen της Ολλανδίας, ήταν απαραίτητη για να αποτελέσει τη βάση για να είσαι επιχειρηματίας, ως μια μοναδική εμπειρία όπου οι συμμετέχοντες συγκεντρώθηκαν σε ένα περιβάλλον αφιερωμένο στην επιχειρηματικότητα, τις τάσεις και την τεχνολογία χρησιμοποιώντας ποικίλες τυπικές και μη τυπικές εσωτερικές και εξωτερικές δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης, όπως: διαλέξεις, στρογγυλά τραπέζια, εργαστήρια, δικτύωση και εκπαιδευτικά παιχνίδια.

Η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης οργανώθηκε με έναν μη τυπικό τρόπο, με σκοπό να δημιουργήσει ένα υπόβαθρο για το εκπαιδευτικό μοντέλο για την επιχειρηματική κατάρτιση μεταξύ των ενηλίκων, καθώς επίσης και ένα σύνολο εκπαιδευτικών στρατηγικών που θα χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων και θα εφαρμοστούν από τους οργανισμούς εταίρους που συμμετέχουν στο έργο στην καθημερινή τους διαδικασία διδασκαλίας και κατάρτισης. Η τριήμερη κατάρτιση που διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στην Ολλανδία τον Σεπτέμβριο του 2019 είχε ως άμεσο στόχο εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές από τους εκπροσώπους των εταίρων που συμμετείχαν στην κοινοπραξία. Η έμμεση ομάδα-στόχος αποτελείται από τους εκπαιδευόμενους των συμμετεχόντων, όπως άτομα στην αγορά εργασίας, άνεργους ενήλικες, μειονεκτούντες ενήλικες ή ενήλικες που κινδυνεύουν από ανεργία από τις ομάδες-στόχους των εταίρων.

Η εκπαιδευτική δραστηριότητα επέτρεψε στους συμμετέχοντες να είναι σε θέση όχι μόνο να προσφέρουν αποτελεσματικά μια επιχειρηματική εκπαίδευση, αλλά και να δημιουργούν έναν σύνδεσμο με τους ενήλικες εκπαιδευόμενους στις ομάδες-στόχους τους και να υποστηρίξουν αυτούς τους ανθρώπους στην ανάπτυξη των δικών τους έργων και επιχειρηματικών ιδεών. Από αυτή την άποψη, οι εκπρόσωποι της κοινοπραξίας ENTRELAB που συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό σεμινάριο θα είναι εξοπλισμένοι με ό,τι είναι απαραίτητο για τις περαιτέρω δραστηριότητες διδασκαλίας και κατάρτισης με τους ενήλικες εκπαιδευόμενους τους.

Όσον αφορά την προστιθέμενη αξία, το εκπαιδευτικό σεμινάριο στην Ολλανδία βελτίωσε τη γνώση των συμμετεχόντων σχετικά με τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην επιχειρηματική εκπαίδευση και τους έδωσε την ευκαιρία να βιώσουν πώς μπορούν να οργανωθούν τέτοιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες προκειμένου να βελτιωθούν οι ευκαιρίες στην αγορά εργασίας για άτομα που εμπλέκονται στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω της ανάπτυξης επιχειρηματικής στάσης και επιχειρηματικής νοοτροπίας, χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.

Τα στοιχεία καινοτομίας της βραχείας διάρκειας εκπαιδευτικής δραστηριότητας σχετίζονται με τις ακόλουθες πτυχές:

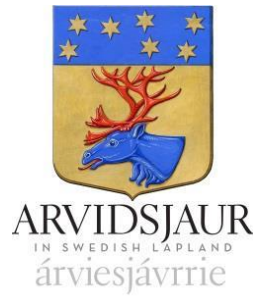
- προσανατολισμός προς την ρεαλιστική πλευρά της εφαρμογής του προγράμματος σπουδών: ο συσχετισμός μεταξύ των ενοτήτων περιεχομένου και των ειδικών δεξιοτήτων επέτρεψε στους εκπαιδευτές και τους διοργανωτές μαθημάτων να κάνουν τη ρητή σύνδεση μεταξύ του τι πρέπει να μαθαίνεται και του σκοπού για το γιατί μαθαίνεται· η προτεινόμενη συσχέτιση θεωρεί ως δυνατότητα ότι μια συγκεκριμένη ικανότητα μπορεί να επιτευχθεί μέσω διαφορετικών ενοτήτων περιεχομένου, παρότι δεν υπάρχει καν άμεση σχέση μεταξύ τους·
- συστάσεις αξιών και συμπεριφορών που συμπληρώνουν τη γνωστική διάσταση της μάθησης με εκείνη τη συναισθηματικής-συμπεριφοριστικής και ηθικής, από τη πλευρά των σκοπών της εκπαίδευσης·
- η συμπερίληψη μεθοδολογικών προτάσεων που προσανατολίζονται σε συμπαγείς διδακτικούς τρόπους χρήσης του προγράμματος σπουδών που περιλαμβάνεται σε αυτό το εκπαιδευτικό κιτ για το σχεδιασμό και την εκτέλεση παρόμοιων δραστηριοτήτων διδασκαλίας-μάθησης-αξιολόγησης με τις ομάδες-στόχους των οργανισμών που συμμετέχουν στο έργο ENTRELAB.

Η συμμετοχή των εκπροσώπων των εταίρων του προγράμματος στη μαθησιακή δραστηριότητα στην Ολλανδία επέτρεψε στους εταίρους που συμμετέχουν στην κοινοπραξία ENTRELAB να χρησιμοποιήσουν νέες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων με στόχο την επιχειρηματικότητα. Επιπλέον, το έργο ενθαρρύνει ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για την προσαρμογή των ορθών πρακτικών που παρουσιάστηκαν στη δραστηριότητα κατάρτισης στην τοπική κατάσταση των οργανισμών που συμμετέχουν στο έργο, ενισχύοντας έτσι την ελκυστικότητα του νέου τύπου εκπαίδευσης στις ομάδες στόχους. Τέλος, η γνώση που στοχεύει η βραχείας διάρκειας δραστηριότητα κατάρτισης, όταν ενσωματωθεί στις επαγγελματικές πρακτικές των εταίρων, θα καταστήσει δυνατή τη βελτίωση της ποιότητας της προσφοράς / υπηρεσιών που παρέχονται από τον οργανισμό που εκπροσωπείται στο έργο.

Η κοινοπραξία είναι γνώστης της σημασίας και της συνάφειας της μάθησης εκτός του πλαισίου της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και τις ικανότητες που είχε στόχο αυτή η βραχείας διάρκειας δραστηριότητα κατάρτισης για το προσωπικό που θεωρούνται από τους συμμετέχοντες και τους εκπαιδευτές ως σχετικές και χρήσιμες για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ενηλίκων που οργανώνονται από τους εταίρους που συμμετέχουν στο έργο.

Τέλος αλλά εξίσου σημαντικό, το πρόγραμμα σπουδών σχεδιάστηκε για να ενθαρρύνει τη διδακτική δημιουργικότητα και την επάρκεια των διδακτικών προσεγγίσεων στις ιδιαιτερότητες των διαφόρων κατηγοριών εκπαιδευόμενων από τις ομάδες-στόχους των οργανισμών των εταίρων. Από αυτή την άποψη, η ποικιλομορφία συγκεκριμένων καταστάσεων που επιχειρούνται κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού μαθήματος, καθιστά δυνατή τη χρήση μιας ποικιλίας λύσεων διδασκαλίας και κατάρτισης.

Ο προσωπικός εμπλουτισμός και η ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπροσώπων των συνεργαζόμενων οργανισμών που συμμετείχαν στην εκπαιδευτική δραστηριότητα έφερε επίσης σημαντική προστιθέμενη αξία στα αποτελέσματα της βραχείας διάρκειας εκπαιδευτικής δραστηριότητας που διοργανώθηκε από το Quarter Mediation στην Ολλανδία.



Università delle LiberEtà FVG
Centro internazionale di educazione permanente



Αυτό το σχέδιο επιχορηγείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντανακλά τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και δεν μπορεί η Επιτροπή να θεωρηθεί ως υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση γίνεται των πληροφοριών που εμπεριέχονται σ' αυτήν.