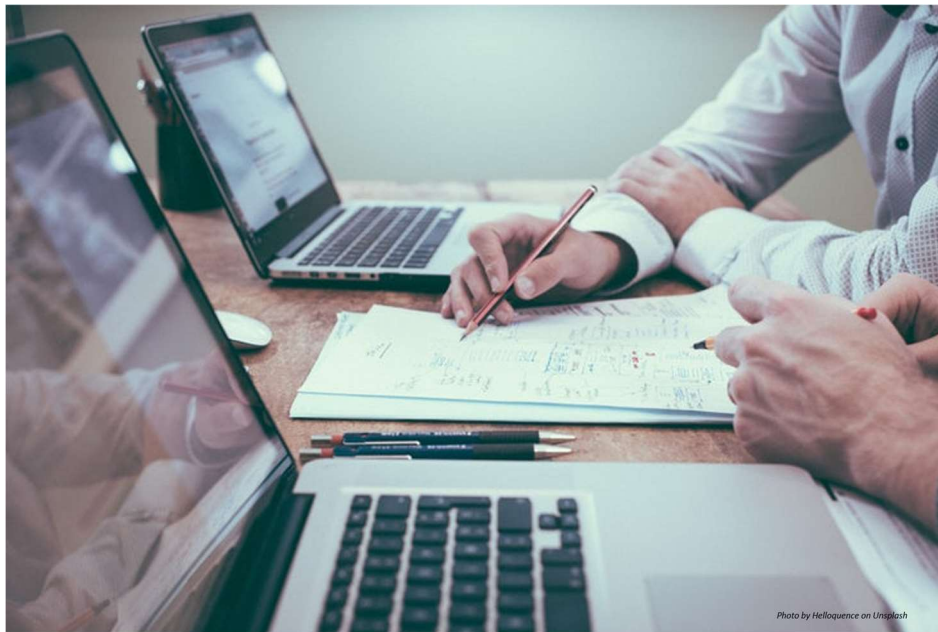


PROGETTO ENTRELAB – Favorire l'attitudine imprenditoriale nell'educazione agli adulti per una migliore integrazione nel mercato del lavoro

2018-1-SE01-KA204-039048



ENTRELAB Kit per l'apprendimento "L'imprenditorialità nell'educazione per gli adulti"

Versione ridotta



AUTORI:

Cristina Stefan, ing. (*Quarter Mediation, Paesi Bassi*)

Constantin Stefan, ing. (*Quarter Mediation, Paesi Bassi*)

Andrei-Cristian Stefan, ing. (*Quarter Mediation, Paesi Bassi*)

Marcial Felgueiras, ing. (*A Rocha, Portogallo*)

Isabel Soares, ing. (*A Rocha, Portogallo*)

Filipa Bragança, dr.ssa (*A Rocha, Portogallo*)

Ivano Sebastianutti (*Università delle LiberEtà, Italia*)

Debora Aiello (*Università delle LiberEtà, Italia*)

Mauro Trivella (*Università delle LiberEtà, Italia*)

Stefanos Nalmpantis, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Grecia*)

Kalliopi Ntolou, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Grecia*)

Dimitrios Georgatis, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Grecia*)

Johan Salomonsson (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Svezia*)

Tobias Renström (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Svezia*)

Sommario

Il kit per l'apprendimento si basa sui contenuti e sui risultati del corso di formazione per insegnanti e formatori che lavorano con studenti di diversi livelli e tipi di istruzione (ad es. primaria, secondaria, formazione professionale) organizzato da Quarter Mediation ad Assen, Paesi Bassi, dal 18 al 20 settembre 2019. I partecipanti, rappresentanti delle organizzazioni partner del progetto ENTRELAB, sono stati coinvolti in attività formative indoor e outdoor "learning-by-doing" (imparare facendo), sulla gamification e sulla formazione interdisciplinare, con l'obiettivo finale di dare ai partecipanti una mentalità imprenditoriale. Il documento creato da Quarter Mediation è completato da conclusioni, raccomandazioni e consigli su come adattare il "kit per l'apprendimento ENTRELAB" agli enti di educazione per adulti dei paesi partner.

L'attività di formazione a breve termine di tre giorni era rivolta al personale docente e formativo delle organizzazioni partner coinvolte nel progetto - insegnanti, formatori, personale educativo per adulti - coinvolto nell'erogazione, all'interno della loro organizzazione, di attività educative incentrate sullo sviluppo della mentalità imprenditoriale e dell'iniziativa imprenditoriale. I partecipanti facevano quindi parte del gruppo target di professionisti del progetto.

Le attività di formazione e di apprendimento organizzate durante il corso nei Paesi Bassi hanno fornito ai partecipanti le basi per sviluppare una mentalità imprenditoriale positiva e motivata. L'evento di formazione a breve termine organizzato da Quarter Mediation è stato concepito come un'esperienza per imparare ad essere imprenditori, come creare la propria azienda e come gli ecosistemi possono aiutarli durante questo processo.

Durante i tre giorni di formazione, i partecipanti hanno imparato a sviluppare le loro capacità imprenditoriali, a sviluppare e utilizzare la loro creatività per generare idee commerciali e a creare la propria attività. La formazione è stata organizzata e condotta da Quarter Mediation, attraverso l'utilizzo di metodi di formazione non formali e formali.

Ai partecipanti è stata data anche l'opportunità di lavorare individualmente e in gruppo, seguiti dai formatori di Quarter Mediation. Inoltre, il corso di formazione nei Paesi Bassi è stato anche un'opportunità per i partner coinvolti nel progetto di condividere le loro esperienze nel campo della formazione imprenditoriale e costruire idee innovative di apprendimento imprenditoriale. Infine, ma non meno importante, Quarter Mediation ha organizzato visite didattiche e dato ai partecipanti esempi concreti di diverse esperienze, favorendo discussioni e dando ai tirocinanti l'opportunità di porre domande.

Lo sviluppo dell'attività di formazione nei Paesi Bassi ha definito l'approccio e la terminologia più appropriata da utilizzare nello sviluppo di questo kit di formazione. Inoltre, ai discenti sono state fornite competenze imprenditoriali e competenze informatiche utili nel loro lavoro quotidiano con il gruppo target di discenti adulti.

L'evento di formazione a breve termine organizzato da Quarter Mediation per i rappresentanti delle organizzazioni partner del progetto ENTRELAB è giustificato dalle seguenti dimensioni della formazione imprenditoriale:

- *la dimensione descrittivo-informativa, finalizzata all'acquisizione di conoscenze sull'avvio, lo sviluppo e il successo di un'impresa;*
- *la dimensione normativa, relativa all'acquisizione di conoscenze generali sulle norme giuridiche europee e nazionali che regolano l'avvio di un'impresa;*
- *la dimensione interrogativo-riflessiva e valorizzante, che considera lo sviluppo della capacità di riflessione critica sui principi etici necessari nei rapporti caratteristici di un ambiente d'impresa;*
- *la dimensione pratica, che segue la formazione di atteggiamenti e la pratica dei comportamenti imprenditoriali.*

La struttura del kit di formazione comprende i seguenti componenti:

- Curriculum e metodologia
 - Obiettivi
 - Risultati dell'apprendimento
 - Valutazione
 - Descrizione delle unità
- Feedback dai partecipanti
- Raccomandazioni e suggerimenti metodologici
- Conclusioni

Curriculum e metodologia

L'attività formativa *“Favorire l'attitudine imprenditoriale nell'educazione agli adulti per una migliore integrazione nel mercato del lavoro”* è stata organizzata da Quarter Mediation ad Assen, Paesi Bassi, dal 18 al 20 di settembre 2019, seguendo un programma strutturato e creato dagli stessi organizzatori (vedi *Appendice*).

Obiettivi

Principali obiettivi del corso:

- creare un background di modello educativo per la formazione all'imprenditorialità, nonché una serie di strategie educative;
- costruire la mentalità imprenditoriale, così come la comunicazione e le competenze trasversali per i discenti adulti;
- condividere con i partecipanti esempi di buone pratiche di metodi di formazione imprenditoriale su:
 - come usare le TIC in modo creativo nel processo di insegnamento, apprendimento e valutazione;
 - come usare metodi non formali di insegnamento, giochi di ruolo e metodo di apprendimento tra pari nell'educazione degli adulti;
- incoraggiare un quadro europeo per l'adattamento degli esempi di buone pratiche condivise nell'attività di formazione alle situazioni locali/regionali/nazionali delle organizzazioni coinvolte nel progetto ENTRELAB, aumentando in questo modo l'attrattiva della formazione imprenditoriale per i gruppi target del progetto.

Risultati dell'apprendimento

I risultati dell'apprendimento sono dichiarazioni di ciò che lo studente sa, capisce ed è in grado di fare al termine di un processo di apprendimento, che può essere definito in termini di conoscenze, abilità e attitudini. (Commissione Europea, 2008). Quindi questo quadro descrive ciò che l'allievo è in grado di fare o conosce al termine del corso con i verbi alla forma infinita. Piuttosto che usare conoscenze, abilità e attitudini, preferiamo fare riferimento alla Tassonomia di Biggs (Biggs & Tang, 2011) perché permette di riassumere meglio i risultati dell'apprendimento con verbi come spiegare, riflettere, applicare, valutare; inoltre, collega meglio i risultati dell'apprendimento con l'insegnamento e le attività di apprendimento.

I principali risultati dell'apprendimento durante l'attività di formazione a breve termine organizzata da Quarter Mediation ad Assen, Paesi Bassi, sono stati i seguenti:

- riflettere e applicare l'indipendenza di pensiero e di azione;
- valutare e riflettere sul rapporto positivo con gli altri;
- applicare la responsabilità nell'attività imprenditoriale;
- applicare e riflettere sulla proattività;

- applicare e valutare lo spirito di iniziativa;
- applicare e riflettere su come affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Inoltre, i quadri EntreComp e DigiComp sono stati presi in considerazione durante la progettazione e l'organizzazione dell'evento formativo, nonché per la valutazione dei risultati dell'apprendimento.

Il quadro EntreComp (Bacigalupo, Kampylis, Punie, & Brande, 2016) propone una definizione condivisa dell'imprenditorialità come competenza, con l'obiettivo di suscitare il consenso di tutti i soggetti interessati e di creare un ponte tra il mondo della formazione e quello del lavoro. Sviluppato attraverso un approccio a metodi misti, il quadro EntreComp è destinato a diventare un riferimento de facto per qualsiasi iniziativa volta a promuovere la capacità imprenditoriale dei cittadini europei. Il quadro può essere utilizzato come base per lo sviluppo di programmi di studio e attività di apprendimento, promuovendo l'imprenditorialità come competenza. Inoltre, può essere utilizzato per la definizione di parametri per valutare le competenze imprenditoriali dei discenti e dei cittadini.

Capacità e competenze imprenditoriali da sviluppare dal quadro di riferimento EntreComp	Idee e opportunità	individuare le opportunità, la creatività, la visione, la valorizzazione delle idee, il pensiero etico e sostenibile
	Risorse	autoconsapevolezza e autoefficacia; motivazione e perseveranza; mobilitazione delle risorse; alfabetizzazione finanziaria ed economica; mobilitazione degli altri
	Azione	prendere l'iniziativa, la pianificazione e la gestione, l'assunzione di rischi, la cooperazione, l'apprendimento attraverso l'esperienza

DigiComp, il quadro europeo di competenza digitale per i cittadini, offre uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini. DigiComp è stato pubblicato per la prima volta nel 2013 ed è diventato un punto di riferimento per molte iniziative di competenza digitale sia a livello europeo che degli Stati membri. DigiComp 2.0 identifica le componenti chiave della competenza digitale in 5 aree: informazione e alfabetizzazione dei dati; comunicazione e collaborazione; creazione di contenuti digitali; sicurezza e risoluzione dei problemi.

Capacità e competenze digitali da sviluppare dal quadro DigiComp	Informazione e alfabetizzazione dei dati	navigazione, ricerca e filtraggio di dati, informazioni e contenuti digitali; valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali; gestione di dati, informazioni e contenuti digitali
	Comunicazione e collaborazione	interagire attraverso le tecnologie digitali; condividere attraverso le tecnologie digitali; impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; collaborare attraverso le tecnologie digitali; consapevolezza delle norme comportamentali; gestire l'identità digitale
	Creazione di contenuti digitali	sviluppo dei contenuti digitali; integrazione e rielaborazione dei contenuti digitali; copyright e licenze; programmazione di dispositivi di protezione;

	Sicurezza	proteggere i dati personali e la privacy; proteggere la salute e il benessere; proteggere l'ambiente
	Risoluzione di problemi	risolvere problemi tecnici; identificare le esigenze e le risposte tecnologiche; utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali; identificare i gap di competenza digitale

Valutazione

La valutazione dei risultati dell'apprendimento è una componente organica del processo di apprendimento. A seconda della specifica unità di contenuto, le pratiche di valutazione consistono in almeno uno dei seguenti elementi:

- **Valutazione formativa ('per' l'apprendimento):** Si applica durante un periodo di istruzione, utilizza le informazioni ottenute per incoraggiare l'apprendimento dei tirocinanti e coprono le esigenze sia degli insegnanti/formatori che degli studenti/allievi per sapere come procede l'apprendimento.

Si possono distinguere tre principali categorie di valutazione formativa:

- **feedback effettivo** (lo strumento più potente per trasformare una valutazione in una valutazione formativa);
- **autovalutazione** (un'altra importante strategia di valutazione: per diventare bravi studenti in una prospettiva di apprendimento permanente, gli studenti devono imparare a stare al passo con le ultime scoperte del settore e realizzare una varietà di azioni per promuovere il loro continuo miglioramento);
- **valutazione tra pari** (definito come un processo in cui gruppi di studenti valutano i loro coetanei).

- **Valutazione sommaria ('di' apprendimento):** Si applica alla fine di un periodo di istruzione, riassume i risultati di apprendimento dei tirocinanti utilizzati per valutare i discenti e mira a determinare quanto bene i discenti hanno acquisito ciò che ci si aspettava che imparassero.

Si distinguono due categorie principali di valutazione sommativa:

- **Valutazione interna;**
- **Valutazione esterna** (per ulteriori certificazioni).
- **'Come' apprendimento:** È la forma più radicale di valutazione ed è la più caratterizzante dell'educazione imprenditoriale in quanto i discenti adulti assumono la guida dei loro processi di apprendimento e di valutazione; sono responsabili della definizione dei propri obiettivi, del monitoraggio dei loro progressi e della riflessione sulle loro prestazioni (valutare la misura in cui li hanno raggiunti).

Conclusioni

L'evento formativo di tre giorni organizzato da Quarter Mediation ad Assen, Paesi Bassi, è stato essenziale per fornire le basi per essere un imprenditore, come un'esperienza unica in cui i partecipanti si sono riuniti in un ambiente dedicato all'imprenditorialità, alle tendenze e alla tecnologia, utilizzando un'ampia gamma di attività di insegnamento e apprendimento formali e non formali, sia al chiuso che all'aperto, come: lezioni, tavole rotonde, workshop, networking e giochi educativi.

Il processo di insegnamento e di apprendimento è stato organizzato in modo non formale, con l'obiettivo di creare un background per il modello educativo per la formazione imprenditoriale tra gli adulti, nonché un insieme di strategie educative da utilizzare nell'educazione degli adulti e da implementare da parte delle organizzazioni partner coinvolte nel progetto nel loro processo quotidiano di insegnamento e formazione. La sessione di formazione di tre giorni organizzata da Quarter Mediation in Olanda nel settembre 2019 ha avuto come target diretto gli insegnanti e i formatori dei rappresentanti dei partner coinvolti nel consorzio. Il gruppo target indiretto è costituito dai tirocinanti dei partecipanti, come persone sul mercato del lavoro, adulti disoccupati, adulti svantaggiati o a rischio di disoccupazione, provenienti dai gruppi target dei partner.

L'attività di formazione ha permesso ai partecipanti di essere in grado non solo di fornire una formazione imprenditoriale in modo efficace, ma anche di creare un legame con i discenti adulti nei loro gruppi target e di sostenere queste persone nello sviluppo dei loro progetti e delle loro idee commerciali. A questo proposito, i rappresentanti del consorzio ENTRELAB coinvolti nel corso di formazione saranno dotati di quanto necessario per le loro ulteriori attività di insegnamento e formazione con i loro discenti adulti.

Per quanto riguarda il valore aggiunto, il corso di formazione nei Paesi Bassi ha migliorato le conoscenze dei partecipanti sull'uso delle nuove tecnologie nell'educazione imprenditoriale e ha dato loro l'opportunità di sperimentare come tali attività di formazione possano essere organizzate al fine di migliorare le opportunità del mercato del lavoro per le persone coinvolte nell'educazione degli adulti attraverso lo sviluppo di un atteggiamento e di una mentalità imprenditoriale, utilizzando le nuove tecnologie.

Gli elementi di novità dell'evento formativo a breve termine sono legati ai seguenti aspetti:

- l'orientamento verso il lato pragmatico dell'applicazione del curriculum: la correlazione tra le unità di contenuto e le competenze specifiche ha permesso ai formatori e agli organizzatori dei corsi di fare il collegamento esplicito tra ciò che si vuole apprendere e lo scopo per cui si apprende; la correlazione proposta considera la possibilità come una certa competenza specifica che può essere raggiunta attraverso diverse unità di contenuto, anche se non è un collegamento diretto tra di esse;
- raccomandando valori e atteggiamenti che integrino la dimensione cognitiva dell'apprendimento con quella affettivo-attitudinale e morale, dal punto di vista delle finalità dell'educazione;
- l'inserimento di suggerimenti metodologici che orientino a modalità didattiche concrete di utilizzo del curriculum incluso in questo kit formativo nella progettazione e realizzazione di analoghe attività di

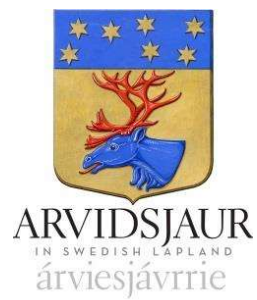
insegnamento-apprendimento-valutazione con i gruppi target delle organizzazioni coinvolte nel progetto ENTRELAB.

Il coinvolgimento dei rappresentanti dei partner del progetto nell'attività di apprendimento nei Paesi Bassi ha permesso ai partner coinvolti nel consorzio ENTRELAB di utilizzare nuovi approcci all'educazione degli adulti che mirano all'imprenditorialità. Inoltre, il progetto incoraggia un quadro europeo per l'adattamento delle buone pratiche condivise nell'attività di formazione alla situazione locale delle organizzazioni coinvolte nel progetto, aumentando in questo modo l'attrattiva del nuovo tipo di educazione per i gruppi target. Infine, ma non meno importante, le conoscenze oggetto dell'attività formativa a breve termine, se integrate nelle pratiche professionali dei partner, renderanno possibile il miglioramento della qualità dell'offerta/servizi forniti dall'organizzazione rappresentata nel progetto.

I partner sono consapevoli dell'importanza e della rilevanza dell'apprendimento al di fuori del contesto dell'istruzione e della formazione formale e le competenze mirate da questo evento di formazione a breve termine per il personale sono considerate dai partecipanti e dai formatori come rilevanti e utili per le attività educative per adulti gestite dai partner coinvolti nel progetto.

Infine, ma non meno importante, il curriculum è stato progettato per incoraggiare la creatività didattica e l'adeguatezza degli approcci didattici alle particolarità delle diverse categorie di discenti dei gruppi target delle organizzazioni partner. A questo proposito, la diversità delle situazioni concrete affrontate durante il corso di formazione rende possibile l'utilizzo di una varietà di soluzioni didattiche e formative.

L'arricchimento personale e lo sviluppo delle competenze professionali dei rappresentanti delle organizzazioni partner che hanno partecipato al corso di formazione hanno anche portato un significativo valore aggiunto ai risultati del corso di formazione a breve termine organizzato da Quarter Mediation.





Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.