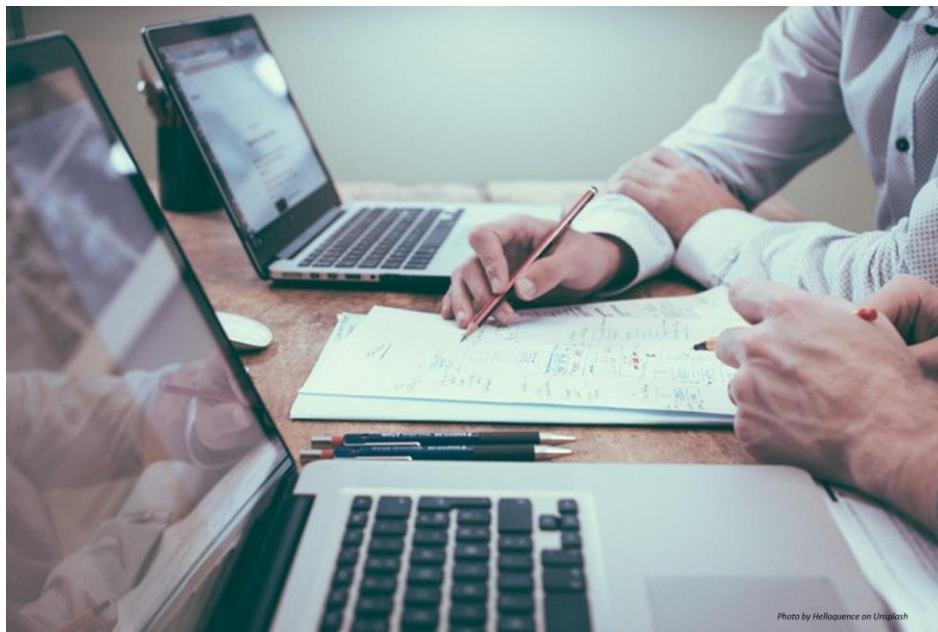


Atitude EMPREendedora aprimorada na Educação de Adultos para uma melhor integração no mercado de TRAbalho

2018-1-SE01-KA204-039048



Kit de formação ENTRELAB “Aprendizagem empreendedora na educação de adultos”

Versão abreviada



AUTORES:

Cristina Stefan, PhD. Eng. (*Quarter Mediation, Países Baixos*)

Constantin Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Países Baixos*)

Andrei-Cristian Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Países Baixos*)

Marcial Felgueiras, MSc. Eng. (*A Rocha, Portugal*)

Isabel Soares, Eng. (*A Rocha, Portugal*)

Filipa Bragança, BSc. (*A Rocha, Portugal*)

Ivano Sebastianutti (*Universita delle LiberEta, Itália*)

Debora Aiello (*Universita delle LiberEta, Itália*)

Mauro Trivella (*Universita delle LiberEta, Itália*)

Stefanos Nalmpantis, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Grécia*)

Kalliopi Ntolou, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Grécia*)

Dimitrios Georgatis, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Grécia*)

Johan Salomonsson (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Suécia*)

Tobias Renström (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Suécia*)

Sumário executivo

O kit de formação tem como ponto de partida e é baseado no conteúdo e nos resultados do curso de formação para professores e monitores que trabalham com estudantes em diferentes níveis e tipos de ensino (por exemplo, ensino fundamental, médio, EFP) organizado pela Quarter Mediation, em Assen, nos Países Baixos, de 18 a 20 de setembro de 2019. Os participantes, representantes das organizações parceiras envolvidas no consórcio do projeto ENTRELAB, participaram em atividades de formação em contexto de sala e no exterior com base no “aprender-fazendo”, na gamificação e na formação interdisciplinar, com o objetivo final de capacitar os participantes com uma iniciativa e mentalidade empreendedora. O kit de formação criado pela Quarter Mediation é completado com conclusões, recomendações e dicas em como adaptar o "kit de formação ENTRELAB" aos ambientes de educação de adultos dos países parceiros.

Os três dias de atividade de formação de curto prazo, tiveram como alvo os colaboradores de ensino e formação das organizações parceiras envolvidas no projeto - professores, formadores, pessoas ligadas à educação de adultos - envolvidos na entrega dentro de sua organização de atividades educacionais focadas no desenvolvimento de mentalidade e iniciativa empreendedora. Os participantes fizeram, portanto, parte do grupo alvo de profissionais visados pelo projeto.

As atividades de formação e aprendizagem organizadas durante o curso nos Países Baixos, forneceram aos participantes a base para o desenvolvimento de uma mente empreendedora positiva e motivada. O evento de formação de curto prazo organizado pela Quarter Mediation, em Assen, nos Países Baixos, teve como objetivo constituir a primeira experiência para os participantes das atividades de formação, à medida que aprendiam a ser empreendedores, como criar sua própria empresa e também como os ecossistemas podem ajudá-los durante o processo.

Durante os três dias de formação, os participantes aprenderam a desenvolver as suas capacidades empreendedoras, como desenvolver e usar a sua criatividade para gerar ideias de negócios e como criar os seus próprios negócios. A formação foi organizada e conduzida pela Quarter Mediation, por meio de métodos de formação não-formais e formais.

Os participantes também tiveram a oportunidade de trabalhar por conta própria, individualmente e em equipas, orientados pelos formadores da Quarter Mediation. Além disso, o curso de formação nos Países Baixos, foi também uma oportunidade para os parceiros envolvidos no projeto partilharem as suas experiências na área da educação empresarial e construírem ideias inovadoras de aprendizagem empreendedora. Por último, mas não menos importante, a Quarter Mediation organizou visitas educacionais importantes e deu exemplos concretos de experiências da vida real aos participantes, abriu a palavra para discussões e ofereceu aos participantes a oportunidade de fazer perguntas.

O desenvolvimento da atividade de formação nos Países Baixos definiu a abordagem e a terminologia mais apropriada a ser usada no desenvolvimento deste kit de formação. Além disso, os participantes foram capacitados com competências empreendedoras e melhores em TIC, úteis no seu trabalho diário com o grupo-alvo de alunos adultos.

O evento de formação de curto prazo organizado pela Quarter Mediation, nos Países Baixos para os representantes das organizações parceiras no projeto ENTRELAB, é fundamentado pelas seguintes dimensões da educação empreendedora:

- *a dimensão descritivo-informativa, destinada a adquirir conhecimento sobre iniciação, desenvolvimento e sucesso de um negócio;*
- *a dimensão normativa, referente à aquisição de conhecimentos gerais sobre as normas legais Europeias e nacionais que regulam o início de um negócio;*
- *dimensão interrogativo-reflexiva e valorizadora, que considera o desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica sobre os princípios éticos necessários nas relações características de um ambiente de negócios;*
- *a dimensão prática, acompanhando a formação de atitudes e a prática de comportamentos empreendedores.*

A estrutura do kit de formação inclui os seguintes componentes:

- Curriculum e metodologia
 - Objetivos
 - Resultados de aprendizagem
 - Avaliação
 - Descrição das unidades de conteúdo
- Feedback dos participantes
- Recomendações e sugestões metodológicas
- Conclusão

Curriculum e metodologia

Currículo e metodologia

A atividade de ensino e aprendizagem com o título “Atitude empreendedora aprimorada na educação de adultos para uma melhor integração do mercado de trabalho” foi organizada pela Quarter Mediation, em Assen, nos Países Baixos, de 18 a 20 de setembro de 2019, seguindo um programa estruturado desenvolvido pelo curso organizador (ver apêndice).

Objetivos

Os principais objetivos do curso foram:

- criar uma base para o modelo educacional de formação empreendedora, bem como um conjunto de estratégias educacionais;
- construir uma mentalidade empreendedora, bem como aptidões em comunicação e aptidões sociais para alunos adultos;
- partilhar com os participantes exemplos de boas práticas de métodos de formação empreendedora:
 - como usar as TIC de modo criativo no processo de ensino, aprendizagem e avaliação;
 - como usar métodos de ensino não-formal, interpretação de papéis e método de aprendizagem mútua na educação de adultos;
- incentivar um quadro europeu para adaptação dos exemplos de boas práticas partilhados na atividade de formação, às realidades locais / regionais / nacionais das organizações envolvidas no projeto ENTRELAB, aumentando assim a atratividade da educação empreendedora para o grupo-alvo do projeto.

Resultados de Aprendizagem

Os resultados de aprendizagem são declarações do que o aluno sabe, entende e é capaz de fazer após a conclusão de um processo de aprendizagem, que pode ser definido em termos de conhecimento, aptidões e atitudes (Comissão Europeia, 2008). Portanto, esse quadro descreve o que o aluno é capaz de fazer ou sabe, após a conclusão do curso com verbos na forma infinitiva. Em vez de usar conhecimentos, aptidões e atitudes, preferimos usar a Taxonomia SOLO de Bigg (Biggs & Tang, 2011) porque permite resumir melhor os resultados de aprendizagem com verbos como explicar, refletir, aplicar, avaliar; além disso, associa melhor os resultados de aprendizagem às atividades de ensino e aprendizagem.

Os principais resultados de aprendizagem alvo, durante a atividade de formação de curto prazo organizada pela Quarter Mediation, em Assen, nos Países Baixos, foram os seguintes:

- refletir e aplicar independência no pensamento e na ação;
- avaliar e refletir sobre o relacionamento positivo com os outros;
- aplicar responsabilidade na atividade empreendedora;
- aplicar e refletir sobre proatividade;
- aplicar e avaliar o espírito de iniciativa;

Atitude EMPREendedora aprimorada na Educação de Adultos para uma melhor integração no mercado de TRAbalho 2018-1-SE01-KA204-039048

- aplicar e refletir sobre como lidar com a incerteza, ambiguidade e risco.

Além disso, as estruturas EntreComp e DigiComp foram consideradas durante o design e organização do evento de formação, bem como para a avaliação dos resultados de aprendizagem.

A estrutura EntreComp (Bacigalupo, Kampylis, Punie e Brande, 2016) propõe uma definição partilhada de empreendedorismo como uma competência, com o objetivo de aumentar o consenso entre todas as partes interessadas e estabelecer uma ponte entre os mundos da educação e do trabalho. Desenvolvido por meio de uma abordagem de métodos mistos, o quadro EntreComp deve tornar-se uma referência de fato, para qualquer iniciativa que vise promover a capacidade empreendedora dos cidadãos europeus. A estrutura pode ser usada como base para o desenvolvimento de currículos e atividades de aprendizagem, promovendo o empreendedorismo como uma competência. Além disso, pode ser usado para a definição de parâmetros para avaliar as competências empreendedoras dos alunos e dos cidadãos.

Aptidões e competências empreendedoras a serem desenvolvidas a partir da Estrutura EntreComp	Ideias e oportunidades	identificar oportunidades; criatividade; visão; valorizar ideias; pensamento ético e sustentável
	Recursos	autoconsciência e autoeficácia; motivação e perseverança; mobilizar recursos; alfabetização financeira e económica; mobilizar outros
	Prática	tomar iniciativa; planeamento e gestão; assumir riscos; cooperação; aprender através da experiência

O DigiComp, Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos, oferece uma ferramenta para melhorar a competência digital dos cidadãos. O DigiComp foi publicado pela primeira vez em 2013 e tornou-se referência para muitas iniciativas de competência digital ao nível Europeu e dos Estados-Membros. O DigiComp 2.0 identifica os principais componentes da competência digital em 5 áreas: alfabetização de informações e dados; comunicação e colaboração; criação de conteúdo digital; segurança e resolução de problemas.

Aptidões e competências digitais desenvolvidas a partir da Estrutura DigiComp	Informação e alfabetização de dados	Navegar, pesquisar e filtrar dados, informação e conteúdo digital; avaliação de dados, de informação e de conteúdo digital; gestão de dados, de informação e de conteúdo digital
	Comunicação e colaboração	interagir através de tecnologias digitais; compartilhar através de tecnologias digitais; envolver-se na cidadania por meio de tecnologias digitais; colaborar através de tecnologias digitais; consciencialização das normas comportamentais; gestão de identidade digital
	Criação de conteúdo digital	desenvolver conteúdo digital; integrar e reelaborar conteúdo digital; direitos de autor e licenças; programação
	Segurança	proteger dados pessoais e privacidade; proteger a saúde e o bem-estar; proteger o meio ambiente
	Resolução de problemas	resolução de problemas técnicos; identificar necessidades e respostas tecnológicas; usar criativamente as tecnologias digitais; identificar lacunas de competência digital

Avaliação

A avaliação dos resultados de aprendizagem é um componente orgânico do processo de aprendizagem. Dependendo da unidade de conteúdo específica, as práticas de avaliação consistem em pelo menos uma das seguintes:

- **Avaliação formativa** (também conhecida como '**durante**' a aprendizagem- "**for learning**"): é aplicada durante um período de ensino, usa as informações obtidas para incentivar a aprendizagem dos alunos e abordam as necessidades de professores/formadores e alunos/formandos perceberem como decorre o progresso da aprendizagem.

É possível distinguir três categorias principais de avaliação formativa:

- **feedback efetivo** (a ferramenta mais poderosa para transformar uma avaliação numa avaliação formativa);
 - **autoavaliação** (outra estratégia importante de avaliação: para se tornarem bons alunos numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, os alunos precisam aprender a acompanhar as últimas descobertas e executar uma variedade de ações para promover a sua melhoria contínua);
 - **avaliação mútua** (definida como um processo em que grupos de alunos classificam os seus pares).
- **Avaliação sumativa** (também conhecida como '**depois**' da aprendizagem – "**of learning**"): é aplicada no final de um período de ensino, resume os resultados de aprendizagem dos alunos utilizados para os avaliar e tem como objetivo determinar quão bem os alunos adquiriram o que era suposto.

Distinguem-se duas categorias principais de avaliação sumativa:

- **avaliação interna**;
 - **avaliação externa** (para certificação posterior).
- "**Conforme**" **aprendo** ("**as learning**") é a forma mais radical de avaliação e a mais característica da educação empreendedora, na medida em que os adultos-alunos lideram os seus processos de aprendizagem e avaliação; são responsáveis por definir os seus próprios objetivos, monitorizar o seu progresso e refletir sobre seu desempenho (avaliar até que ponto os alcançaram).

Conclusão

O evento de formação de três dias organizado pela Quarter Mediation, em Assen, nos Países Baixos, foi essencial para fornecer a base para ser empreendedor, como uma experiência única em que os participantes se reuniram num ambiente dedicado ao empreendedorismo, tendências e tecnologia, através de uma variedade de atividades formais e não formais de ensino e aprendizagem, em contexto de sala de aula e no exterior, como: palestras, mesas redondas, workshops, networking e jogos educativos.

O processo de ensino e aprendizagem foi organizado de forma não formal, com o objetivo de criar uma base para o modelo educacional de formação empreendedora entre adultos, bem como um conjunto de estratégias educacionais a serem utilizadas na educação de adultos e implementadas pelos parceiros das organizações envolvidas no projeto, no ensino e formação diário. A sessão de formação de três dias organizada pela Quarter Mediation, nos Países Baixos, em setembro de 2019 teve como alunos-alvo diretos, professores e formadores dos representantes dos parceiros envolvidos no consórcio. O grupo-alvo indireto consiste nos alunos dos participantes, como pessoas no mercado de trabalho, adultos desempregados, adultos desfavorecidos ou adultos em risco de desemprego dos grupos-alvo dos parceiros.

A atividade de formação permitiu que os participantes pudessem não apenas oferecer uma educação empreendedora de maneira eficaz, mas também criar uma ligação com os alunos adultos dos seus grupos-alvo e apoiar essas pessoas no desenvolvimento de seus próprios projetos e ideias de negócios. A esse respeito, os representantes do consórcio ENTRELAB envolvidos no curso de formação serão equipados com o necessário para suas atividades de ensino e formação com os seus adultos alunos.

Em relação ao valor adicional, o curso de formação nos Países Baixos aprimorou o conhecimento dos participantes sobre o uso das novas tecnologias na educação empreendedora e deu-lhes a oportunidade de experimentar como essas atividades de formação podem ser organizadas para melhorar as oportunidades no mercado de trabalho. Para as pessoas envolvidas na educação de adultos através do desenvolvimento de uma atitude empreendedora e de uma mentalidade empreendedora, usando as novas tecnologias.

As novidades inerentes aos elementos do evento de formação de curta duração estão relacionadas com os seguintes aspetos:

- orientação para o lado pragmático da aplicação do currículo: a correlação entre as unidades de conteúdo e as aptidões específicas permitiu que os formadores e organizadores do curso estabelecessem uma conexão explícita entre o que deve ser aprendido e o objetivo para o qual foi aprendido; a correlação proposta considera a possibilidade de que uma determinada competência específica possa ser alcançada através de diferentes unidades de conteúdo, mesmo que não exista um vínculo direto entre elas;
- recomendar valores e atitudes que complementem a dimensão cognitiva da aprendizagem com a afetivo-attitudinal e moral, da perspectiva dos propósitos da educação;
- a inclusão de sugestões metodológicas que orientam para modos didáticos concretos de usar o currículo incluído neste kit de formação, na conceção e realização de atividades similares de ensino-aprendizagem-avaliação com os grupos-alvo das organizações envolvidas no projeto ENTRELAB

Atitude EMPREendedora aprimorada na Educação de Adultos para uma melhor integração no mercado de TRAbalho 2018-1-SE01-KA204-039048



O envolvimento dos representantes dos parceiros do projeto na atividade de aprendizagem nos Países Baixos permitiu que os parceiros envolvidos no consórcio ENTRELAB usassem novas abordagens para a educação de adultos visando o empreendedorismo. Além disso, o projeto incentiva uma estrutura Europeia para a adaptação das boas práticas partilhadas na atividade de formação, à situação local das organizações envolvidas no projeto, aumentando assim a atratividade do novo tipo de educação para os grupos-alvo. Por último, mas não menos importante, o conhecimento direcionado pela atividade de formação de curto prazo, quando integrado às práticas profissionais dos parceiros, possibilitará a melhoria da qualidade da oferta/serviços fornecidos pela organização representada no projeto.

O consórcio está ciente da importância e relevância da aprendizagem fora do contexto da educação e formação formal e as competências direcionadas por este evento de formação de curto prazo para os funcionários são consideradas pelos participantes e formadores relevantes e úteis para as atividades de educação de adultos executado pelos parceiros envolvidos no projeto.

Por último, mas não menos importante, o currículo foi projetado para incentivar a criatividade didática e a adequação das abordagens didáticas às particularidades das diferentes categorias de alunos dos grupos-alvo das organizações parceiras. Nesse sentido, a diversidade de situações concretas abordadas durante o curso de formação possibilita o uso de uma variedade de soluções de ensino e formação.

O enriquecimento pessoal e o desenvolvimento das competências profissionais dos representantes das organizações parceiras participantes do curso de formação também trouxeram um valor adicional significativo, aos resultados do curso de formação de curta duração organizado pela Quarter Mediation, nos Países Baixos.



Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.

Atitude EMPREendedora aprimorada na Educação de Adultos para uma melhor integração no mercado de TRAbalho 2018-1-SE01-KA204-039048