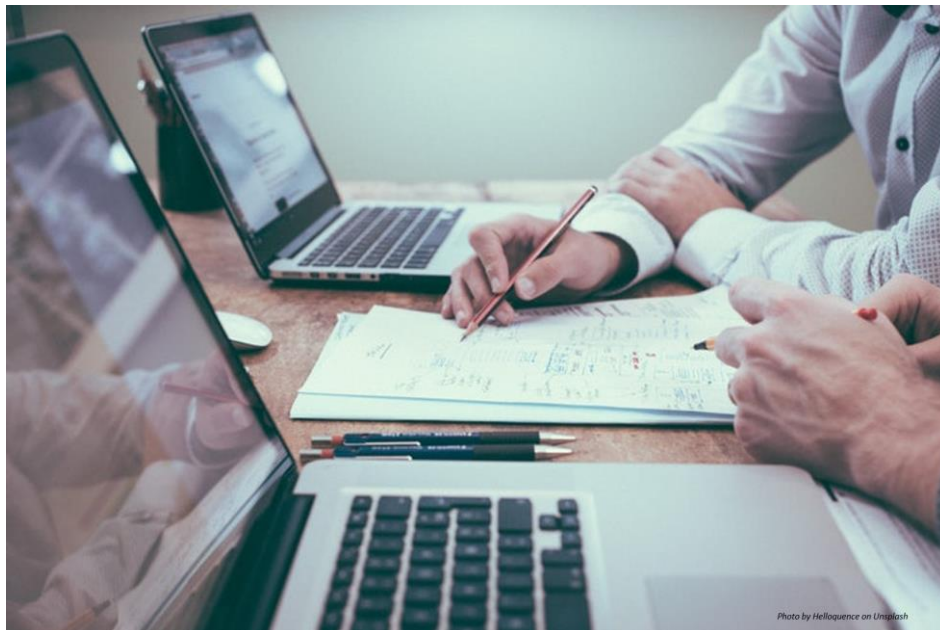


Förbättrad ENTREprenöriell inställning i vuxenutbildning för en bättre arbetsintegration

2018-1-SE01-KA204-039048



ENTRELAB`s träningskit "ENTREPRENÖRIELLT LÄRANDE I VUXENUTBILDNING"

Korta versionen

FÖRFATTARE:

Cristina Stefan, PhD. Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)
Constantin Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)
Andrei-Cristian Stefan, MSc. Eng. (*Quarter Mediation, Netherlands*)

Marcial Felgueiras, MSc. Eng. (*A Rocha, Portugal*)
Isabel Soares, Eng. (*A Rocha, Portugal*)
Filipa Bragança, BSc. (*A Rocha, Portugal*)

Ivano Sebastianutti (*Universita delle LiberEta, Italy*)
Debora Aiello (*Universita delle LiberEta, Italy*)
Mauro Trivella (*Universita delle LiberEta, Italy*)

Stefanos Nalmpantis, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Greece*)
Kalliopi Ntolou, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Greece*)
Dimitrios Georgatis, MSc. Eng. (*EK Kavallas, Greece*)

Johan Salomonsson (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Sweden*)
Tobias Renström (*Ideum Arvidsjaur Kommun/Resurscentrum, Sweden*)

Sammanfattning

Denna träningsmetod baseras på innehållet och resultaten i utbildningen för lärare och utbildare som arbetar med elever på olika utbildningsnivåer (grundskola, gymnasieskola, yrkesutbildning) och är organiserad av Quarter Mediation i Assen, Nederländerna, från 18:e till 20:e September 2019. Deltagarna, företrädare för partnerorganisationerna som var involverade i ENTRELAB's projektkonsortium, var involverade i träningsaktiviteter inomhus och utomhus baserat på learning by doing, spelifiering och tvärvetenskapliga metoder för undervisning, med det ultimata målet att utveckla verktyg för att stärka framtida elever med ett entreprenörinitiativ och entreprenörsinriktad inställning.

Träningsmetoden skapad av Quarter Mediation avslutas med slutsatser, rekommendationer och tips om anpassning av "ENTRELAB's träningskit" till vuxna utbildningsmiljöer inom unionen.

Den tre dagar korta utbildningsaktiviteten riktade sig till lärare och annan utbildningspersonal i partnerorganisationerna. De som deltog i utbildningen var starkt involverade i spridningen inom sin egen organisation för att på så sätt förankra och grunda aktiviteterna inom sina respektive organisationer.

Utbildnings- och inlärningsaktiviteterna som organiserades under kursen i Nederländerna gav deltagarna grunden för att utveckla en positiv och motiverad företaganda. Den komprimerade utbildningen, organiserad av Quarter Mediation i Assen, Nederländerna, var inriktad till att ge en förstahandsupplevelse för den personal som deltog i utbildningsaktiviteterna, de fick lära sig att vara entreprenöriell, hur man skapar sitt eget företag och hur våra samhällsystem kan hjälpa under den processen.

Under den tre dagar långa utbildningen, lärde sig deltagarna hur man utvecklar sitt entreprenörskap, hur man utvecklar och använder sin kreativitet för att generera affärsidéer och hur man skapar sitt eget företag. Utbildarna använde sig av såväl formella som icke formella träningsmetoder.

Deltagarna fick möjlighet att arbeta individuellt och i grupp, coachade av Quarter Mediation's utbildare. Dessutom var utbildningen i Nederländerna också en möjlighet för partners involverade i projektet att dela sina erfarenheter inom området entreprenörsutbildning och bygga innovativa idéer kring entreprenörskap. Sist men inte minst anordnade Quarter Mediation relevanta företagsbesök och gav konkreta exempel på verkliga erfarenheter för deltagarna som öppnade upp för diskussioner och kreativa tankegångar.

Utbildningsaktiviteten i Nederländerna definierade tillvägagångssättet och den lämpligaste terminologin som ska användas vid utvecklingen av utbildningsinnehållet. Dessutom fick deltagarna ny kunskap om entreprenöriellt mindset som är användbart i deras dagliga arbete.

Denna utbildning som organiserades av Quarter Mediation i Nederländerna, för representanter från projektpartners i projektet ENTRELAB, motiveras av följande dimensioner av entreprenörsutbildning:

- *den beskrivande-informativa dimensionen*, som syftar till att förvärva kunskap om initiering, utveckling och framgång för ett företag
- *den normativa dimensionen*, vad gäller förvärv av allmän kunskap om europeiska och nationella rättsliga normer som reglerar skapandet av ett företag;

- *den interrogativa-reflekterande och värderande dimensionen*, som beaktar utvecklingen av kapaciteten för kritisk reflektion över de etiska principerna som behövs i relationer som är karakteristiska för en affärsmiljö
- *den praktiska dimensionen*, att attityder bildas och utöva entreprenörmässigt beteende

Utbildningsstrukturen innehåller följande komponenter:

- Läroplan och metod
 - Mål
 - Lärande mål
 - Utvärdering
 - Beskrivning av utbildningsinnehållet
- Feedback deltagare
- Rekommendationer och metodologiska förslag
- Slutsats

Läroplan och metod

Undervisnings-och inlärningsaktiviteten med titeln "Förbättrad ENTREprenöriell inställning i vuxenutbildning för en bättre arbetsintegration"

Aktiviteten organiserades av Quarter Mediation i Assen, Nederländerna, 18:e till 20:e September 2019, genom att följa ett strukturerat program designat av kursorganisatören (se bilaga).

Mål

Kursens huvudmål var att:

- Skapa en bakgrund för utbildningsmodellen för entreprenörsträning samt en uppsättning utbildningsstrategier;
- Bygga den entreprenöriella inställningen, såväl som kommunikation och mjuka färdigheter för vuxna elever;
- Deltagarna tar del av goda exempel på entreprenörsutbildningsmetoder som:
 - Hur man använder ICT på ett kreativt sätt i undervisnings-, inlärnings- och utvärderingsprocessen ;
 - Hur man använder icke-formella metoder för undervisning, rollspel och kamratinlärningsmetod i vuxenutbildning;
- Uppmuntra till en europeisk arena för exempel på god praxis som framkommer i utbildningen som kan spridas lokalt/regional och nationellt för de organisationer som deltar i ENTRElab's project, och på så sätt förbättra utbildningen för respektive målgrupper.

Lärande mål

Lärande mål är vad eleven vet, förstår och kan göra efter avslutad läroprocess som kan definieras i termer av kunskap, färdigheter och attityder (European Commission, 2008). Det beskriver vad eleven kan göra eller vad eleven vet när kursen är klar med hjälp av verb i infinitiv form. Istället för att referera till kunskap, färdigheter och attityder föredrar vi att använda Biggs SOLO Taxonomy (Biggs & Tang, 2011) eftersom det gör det möjligt att bättre sammanfatta inlärningsresultatet med verb som att förklara, reflektera, tillämpa och utvärdera. Det blir helt enkelt en bättre koppling mellan inlärningsresultaten och undervisnings-inlärningsaktiviteterna på så sätt.

De viktigaste inlärningsresultaten som uppkom under utbildningsaktiviteten som Quarter Mediation i Assen, nederländerna höll i var:

- Reflektera och tillämpa oberoende i tankar och handling;
- Utvärdera och reflektera över den positiva relationen med andra;
- Tillämpa ansvar i entreprenörsaktiviteten;
- Tillämpa och reflektera över proaktivitet;
- Tillämpa och utvärdera initiativandan;
- Tillämpa och reflektera över hur man hanterar osäkerhet, oklarhet och risk.

Dessutom beaktades EntreComp and DigiComp's ramverk under utformningen och organisationen av utbildningsevenemanget samt för utvärderingen av inlärningsresultaten.

EntreComp ramverk (Bacigalupo, Kampylis, Punie, & Brande, 2016) föreslår en delad definition av entreprenörskap som en kompetens, i syfte att öka samförstånd bland alla intressenter och skapa en bro mellan utbildnings- och arbetsvärlden. EntreComp-ramverket, som utvecklats genom en metod med blandade metoder, kommer att bli en referens de facto för alla initiativ som syftar till att främja europeiska medborgares företagandekapacitet. Ramverket kan användas som grund för utvecklingen av läroplaner och lärande aktiviteter, främja entreprenörskap som en kompetens. Det kan också användas för att definiera parametrar för att utvärdera elevernas och medborgarnas företagarkompetenser.

Entreprenörskunskap och kompetenser som ska utvecklas från EntreComp Framework	Idéer och möjligheter	Se möjligheter; kreativitet; visionärt tänkande; värdera idéer; etiskt och hållbart tänkande
	Resurser	Självmedvetenhet och själveffektivitet; motivation och uthållighet; mobilisera resurser; finansiell och ekonomisk kunnsighet; mobilisera andra
	Till handling	Ta initiativ; planering och ledning; risktagande; samarbete; lärande genom erfarenhet

DigiComp, det europeiska ramverket för digital kompetens för medborgare, erbjuder ett verktyg för att förbättra medborgarnas digitala kompetens. DigiComp publicerades första gången 2013 och har blivit en referens för många digitala kompetensinitiativ på både europeisk nivå och medlemsstatsnivå. DigiComp 2.0 identifierar de viktigaste komponenterna i digital kompetens inom fem områden: information och data kunskap; kommunikation och samarbete; skapande av digitalt innehåll; säkerhet och problemlösning.

Digitala färdigheter och kompetenser som ska utvecklas från DigiComp Framework	Information och datakunskap	Sökning och filtrering av data, information och digitalt innehåll; utvärdera data, information digitalt innehåll; hantera data
	Kommunikation och samarbete	Interagera genom digital teknik; delning genom digital teknik; engagera sig i sitt medborgarskap genom digital teknik; samarbeta genom digital teknik; medvetenhet om beteendemetoder; hantering av digital identitet
	Skapande av digital innehåll	Utveckla digitalt innehåll; integrera och omarbeta digitalt innehåll; copyright och licenser; programmering
	Säkerhet	skyddsanordningar; skydda personuppgifter och integritet; skydda hälsa och välbefinnande; skydda miljön
	Problemlösning	Lösa tekniska problem; identifiera behov och tekniska svar; använda digital teknik kreativt; identifiering av tekniska kompetensbrister

Utvärdering

Bedömningen av inlärningsresultaten är en organisk del av inlärningsprocessen. Beroende på det specifika innehållet består utvärderingsmetoderna på minst ett av följande:

- **Formativ bedömning** (även känd som **‘för’ inlärnning**): Den tillämpas under en period av instruktioner där den information som erhålls för att uppmuntra elevernas lärande och täcker behoven hos både lärare/utbildare och elever/elever att veta hur lärandet fortskrider .

Tre huvudsakliga formativa bedömningskategorier kan särskiljas:

- **effektiv feedback** (det kraftfullaste verktyget för att göra en bedömning till en formativ bedömning);
- **självbedömning** (en annan viktig bedömningsstrategi: för att bli bra elever i ett livslångt lärande måste eleverna lära sig att hålla jämna steg med de senaste upptäckterna inom området och utföra en mängd olika åtgärder för att främja deras ständiga förbättringar);
- **peer bedömning** (definieras som en process där grupper av elever betygsätter sina jämlingar).
- **Summativ bedömning** (även känd som **“av” lärande**): det tillämpas i slutet av en instruktionsperiod, det sammanfattar elevernas inlärningsresultat som används för att betygsätta elever och syftar till att bestämma hur väl eleverna har förvärvat vad de förväntades lära sig.

Två huvudsakliga summativa bedömningskategorier skiljer sig:

- **intern utvärdering; extern utvärdering** (för senare certifiering).
- **‘Som’ lärande**, det är den mest radikala utvärderingsformen och är den mest karakteriserande av entreprenörsutbildningen genom att vuxna elever tar ledningen av sina inlärnings- och utvärderingsprocesser; de är ansvariga för att sätta sina egna mål, övervaka deras framsteg och reflektera över deras resultat (bedöma i vilken utsträckning de uppnådde dem).

Slutsats

Den tre dagar långa utbildningen i Assen, Nederländerna, var väsentlig för att ge grunden för att vara en entreprenör. En unik upplevelse där deltagarna samlades i en miljö dedikerad till entreprenörskap, trender och teknik genom att använda en varierad formell och icke formell undervisning och lärande aktiviteter inom- och utomhus, föreläsningar, runda bordssamtal, workshops, nätverkande och pedagogiska spel.

Undervisnings- och inlärningsprocessen organiserades på ett icke formellt sätt med syftet att skapa en bakgrund till utbildningsmodellen för entreprenörsutbildning riktade till vuxna, samt en uppsättning utbildningsstrategier som kan användas i vuxenutbildning. Den direkta målgruppen som utbildningen i Nederländerna riktade sig till var lärare och utbildare från de partners som ingick i projektets konsortium. Den indirekta målgruppen består av personer som har ett arbete, vuxna arbetslösa, missgynnade vuxna eller vuxna med risk för arbetslöshet och som varje partner arbetar med i sitt dagliga arbete.

Utbildningsaktiviteten gjorde det möjligt för deltagarna att inte bara kunna leverera en entreprenörsutbildning effektivt utan också skapa en länk till vuxna elever och stödja dessa människor i att utveckla sina egna projekt och affärsidéer. I detta avseende kommer företrädarna för ENTRELAB's konsortium att vara utrustade med vad som är nödvändigt för deras framtida undervisnings- och utbildningsaktiviteter.

När det gäller mervärdet förbättrade utbildningen i Nederländerna deltagarnas kunskaper om användningen av den nya tekniken i entreprenörsutbildning och gav dem möjlighet att uppleva hur sådana utbildningsaktiviteter kan organiseras för att förbättra människors chans att ta sig in på arbetsmarknaden genom att utveckla entreprenörsinställning och en entreprenörsinriktning med hjälp av ny teknik.

Nyheter i utbildningsaktiviteten är relaterade till följande aspekter:

- orientering mot den pragmatiska sidan av tillämpningen av läroplanen: sambandet mellan innehållet och de specifika färdigheterna gör det möjligt för utbildningsorganisatörer att göra den exakta kopplingen mellan vad man lär sig och varför; den föreslagna korrelationen betraktar möjligheten som att en viss specifik kompetens kan uppnås genom olika innehåll i utbildningen även om det inte är någon direkt koppling mellan dem;
- rekommendera värden och attityder som kompletterar den kognitiva dimensionen av lärande med en affektiv attityd och moral utifrån utbildningens ändamål;
- införande av metodologiska förslag som inriktar sig på konkret didaktiskt sätt att använda läroplanen som ingår i utbildningsaktiviteten för att utforma och genomföra liknande undervisnings- och lärande aktiviteter med målgrupperna som varje partner arbetar med dagligen.

Den medverkan från företrädarna för projektpartnererna under utbildningsaktiviteten som hölls i Nederländerna gjorde det möjligt för de partners som är involverade i ENTRELAB's konsortium att använda nya tillvägagångssätt för vuxenutbildning som syftar till entreprenörskap. Dessutom uppmuntrar projektet en europeisk ram för anpassning av den goda praxis som delas i utbildningsaktiviteten till den lokala

situationen för de organisationer som deltar i projektet, vilket på detta sätt ökar attraktionskraften för den nya typen av utbildning för målgrupperna. Sist men inte minst kommer kunskapen som den korta utbildningsinsatsen ger när den integreras i partnernas dagliga verksamhet, att möjliggöra förbättringen av kvaliteten på tjänsterna respektive organisation tillhandahåller.

Konsortiet är medvetet om vikten och relevansen av inläringen utanför sammanhanget av formell utbildning och träning. Deltagarna och utbildarna anser att de kompetenser som den korta utbildningsevenemanget riktar sig till är relevanta och användbara för de vuxenutbildningsaktiviteter som drivs av de partners som är involverade i projektet.

Sist men inte minst var läroplanen utformad för att uppmuntra didaktisk kreativitet och det fanns tillräckligt med didaktiska tillvägagångssätt för de olika kategorierna av elever från partnerorganisationernas målgrupper. Mångfalden av konkreta situationer som hanteras under utbildningen möjliggör att det går att använda en mängd olika lösningar för undervisning och utbildning.

Den personliga berikningen och utvecklingen av de professionella kompetenserna som sågs från deltagarna i utbildningen som hölls i Nederländerna, gav ett betydande mervärde till resultaten.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.